Урок географії в 7класі

***Тема.*** Антарктида. Географічне положення та дослідження.

***Мета:*** *сформувати*знання про географічне положення Антарктиди; схарактеризувати історію відкриття та дослідження материка;

*закріпити* навички роботи з картою;

*розвивати* географічне мислення, цікавість до предмету; сприяти розвитку життєвої компетентності учнів;

*виховувати* переконання в необхідності дбайливого ставлення до багатств планети, відчуття прекрасного.

***Обладнання:*** фізична карта світу, карта Антарктиди, комп’ютери, програмне забезпечення, слайди, виконані в програмі Microsoft Office Power Point, плакат «вершина знань», картки, портрети дослідників.

***Тип уроку:*** вивчення нового матеріалу.

***Опорні та базові поняття:*** материк, океан, море, географічне положення, координати, айсберг, льодовиковий покрив, Південний океан.

***Географічна номенклатура:*** Антарктида, Антарктика, Південний океан, моря: Уедделла,Беллінсгаузена, Амедсена, Росса .

ХІД УРОКУ:

І. **Організація класу.**

Привітання.

Я рада бачити вас на уроці. А зараз подивиться на сусіда, посміхніться один одному та подумки побажайте нових знань та гарних оцінок. Для того щоб кожен з вас здобув знання та заробив гарну оцінку на уроці треба: уважно слухати та активно працювати. Для уроку нам знадобляться: комп’ютери, підручники, зошити, атласи і контурні карти.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

*Прийом «Здивуй та зацікав!»*

Показ слайдів «Антарктида», виконаних в програмі Microsoft Office Power Point, які демонструють невідомий світ полярного материка.

- Перед вами з’являються картини найхолоднішого материка, про який учений-полярник О.М. Гусев писал: «І лежить цій невідомий край снігу та льоду за Південним полярним колом, засліплюючи сяє в променях сонця полярного дня чи завуальований хмарами та вирами хуртовини в темряві полярної ночі. Він має свою власну красу, цій край. І хто побував там одного разу, той завжди буде згадувати велике мовчання льодової пустелі, розфарбованої в години ранку в лагідно сині, бузкові, рожеві забарвлення пастелі, холодні блискавки полярного сяяння, затишні вогники полярних станцій, вкритих снігом.»

- Як ви вже здогадалися, наша сьогоднішня тема: Антарктида. Географічне положення та дослідження.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**



Робота з картками «Що я знаю про Антарктиду?»

*( кожен учень отримує картку з запитаннями:*

* Що таке покривні льодовики?
* Де розташована Антарктида?
* Які океани омивають Антарктиду?
* Хто відкрив Антарктиду?
* Що таке айсберг?

*Учні повинні дуже коротко відповісти на запитання( якщо учень не може відповісти, він ставить знак питання) та розташувати свою картку на «вершині знань» згідно з власним уявленням про свої знання з теми. Якщо знають не багато – внизу; якщо знають багато – по середині, а якщо знають все – на вершині.*

**ІV. Постановка цілей та задач уроку.**

* Наш плакат доводить, що ми ще мало знаємо про Антарктиду. А запитання, що ви поставили свідчать про те, що ви бажаєте дізнатися більше. Тому давайте визначимо цілі та завдання нашого уроку, та якщо досягнемо мети, то разом піднімемося на «вершину знань».

*(учні разом з учителем визначають цілі і задачі уроку)*

* 1. Схарактеризувати географічне положення Антарктиди.
  2. З’ясувати що таке Південний океан?
  3. Скласти історичну довідку відкриття та дослідження Антарктиди.
  4. Довідатися про сучасні дослідження Антарктиди.

**V. Первинне сприйняття й усвідомлення нового матеріалу**.

1. Характеристика географічного положення Антарктиди.

*Прийом «Усна практична робота», виконується за допомогою Бібліотеки електронних наочностей. Географія7 – 11класи.*

* + Згадайте план характеристики географічного положення материка.
  + Розгляньте схему «тропіки і полярні кола». *Як розташована Антарктида відносно екватора та нульового меридіана?*
  + Розгляньте фізичну карту світу. *Як розташована Антарктида відносно інших материків?*
  + Зробіть висновки. Як розташування Антарктиди впливає на її природні умови?

*Прийом «Подорож у слово» - робота з підручником с. 163.*

Завдання: самостійно дослідити походження назви Антарктика.

*Розповідь вчителя*

- Антарктида лежить у центрі південної полярної області, яку на противагу Арктиці – північній полярній області, називають Антарктикою. Зовнішня межа Антарктики проходить в океані приблизно по 50 – 60º пд.. ш., окреслюючи площу, що становить майже 1/10 поверхні земної кулі.

*(учитель показує по карті)*Береги Антарктиди омиваються водами південних частин Тихого, Атлантичного та Індійського океанів. Разом їх умовно називають **Південним океаном**.

1. Води Південного океану.

*Прийом «картографічна лабораторія» - робота з Бібліотекою електронних наочностей. Географія7 – 11класи, атласом та контурними картами.*

Завдання: Підписати на контурній карті океани та моря, що створюють Південний океан*.( Уедделла, Беллінсгаузена, Росса, Амедсена).* Підписати півострів Антарктичний.

*Прийом «Тайна назви».*

Завдання: Чому моря Антарктиди мають такі незвичні назви?

*(Моря названі на ім’я дослідників).*

1. Історія відкриття материка.

*Прийом «Усний журнал» - повідомлення учнів, отримавши випереджувальні завдання та демонстрація слайдів:*

* Дослідження Дж. Кука.
* Відкриття Антарктиди Ф.Беллінсгаузеном і М. Лазаревим.
* Подорожи до південного полюсу. Р.Амудсен, Р. Скотт.
* Сучасні дослідження Антарктиди.(презентація, створена в програмі Microsoft Office Power Point)

*(клас складає історичну довідку в зошитах)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Ім’я дослідника | Події, які відбувалися, результати досліджень. |
|  |  |  |

**Фізкультпауза.**

*«Уявіть себе краплинкою…»*

* Потяглися за хмаринкою…
* Піднялись в повітря снігом
* Покружляли білим світом…
* Заспокойтесь і сідайте, тільки парти не зламайте!

**VІ. Узагальнення та систематизація знань**

*1. Прийом «Ти - мені, я – тобі» - робота в парах з номенклатурою карти.* Взаємооцінка знань.

*2. Прийом «Знайди адресу» - дидактична гра.*

Учні отримують картки з певними написами, наприклад: омивається водами Північно Льодовитого океану. Знаходиться за південним полярним колом. Завдання: розподілити картки та покласти в скрині з назвами Арктика і Антарктика, які прикріплені на дошці.



*3.Прийом «Комп’ютерний тест» - робота з Test W.*

**VІІ. Підсумки уроку. Рефлексія**

- На уроці ми з’ясували, що Антарктида унікальна і своєрідна. Вона розташована за південним полярним колом, тому вкрита льодовиком. ЇЇ омивають південні води Атлантичного, Індійського та Тихого океанів, які умовно називають Південним океаном. Антарктиду було відкрито російською експедицією під керівництвом Ф Беллінсгаузена і М. Лазарева.

- Вам цікаво було працювати?

*-* Як на вашу думку працював клас?

- Оцініть свою роботу на уроці. Якщо ви нічого нового не дізналися – залишить свою картку на місті, Якщо ви не усе зрозуміли – поставте картку на середину. А якщо ви багато чого дізналися, то поставте картку на «вершину знань»

**VІІІ. Домашнє завдання.**

1. Опрацювати §34, запам’ятати висновки с 167. (7 балів)
2. Опрацювати §34, вміти відповідати на запитання 1- 4 с. 167 (9 балів)
3. Опрацювати §34, вміти відповідати на запитання 1- 4 с. 167, намалювати представника тваринного світу Антарктиди (11балів)
4. Опрацювати §34, вміти відповідати на запитання 1- 4 с. 167, розв’язати ТРВ- задачу (12балів)

**Задача: Геологи знайшли в Антарктиді поклади кам’яного вугілля. Всім відомо, що вугілля на Землі утворилося в умовах теплого і вологого клімату з деревовидних папоротей. Звідки вугілля з’явилося на льодовому континенті?**