Організація роботи ГПД

(Виступ на педраду)

Відпочити після уроків та розв’язати домашні завдання учні мають змогу в групі продовженого дня. Першочергове завдання вихователя – правильно і творчо спланувати роботу ГПД, щоб навчити учнів раціонально використовувати час на розв’язання певного завдання, розвинути навички самостійно опрацьовувати навчальний матеріал за підручниками, довідковою літературою, провести цікаві прогулянки, ігри. Тоді учні з радістю засвоюватимуть навчальний матеріал, будуть відкриті до спілкування з однолітками і вчителями.

Успішній роботі ГПД сприяє завчасне планування роботи та правильно організований режим роботи. Максимально сприяти реалізації пізнавального і творчого потенціалу учнів, їх згуртуванню в позаурочний час дають змогу гармонійне поєднання різних видів діяльності учнів: відпочинок, суспільно-корисна праця та самопідготовка учнів

Режимом роботи ГПД передбачені заняття на свіжому повітрі. В цей час організовується така робота з учнями: спортивна година, прогулянка, суспільно-корисна праця, виховні заходи. У разі негоди такі види заняття потрібно проводити в критих альтанках, спортивній залі або коридорах

Спортивна година проводиться на свіжому повітрі після завершення навчальних занять. Вона повинна мати таку структуру:

* Підготовча частина – шикування, ходьба та помірний біг, загально розвивальні вправи;
* Основна частина – рухливі ігри, естафети;
* Завершальна частина – вправи та ігри для заспокоєння учнів, підбиття підсумків.

Під час проведення спортивної години не повинно бути такої суворої регламентації, як під час уроку.

Прогулянка проводиться після обіду перед самопідготовкою для відновлення розумової працездатності, розширення світогляду учнів, розвитку їхніх пізнавальних інтересів, виховання морально-етичних норм поведінки в колективі. Можна планувати прогулянки різного спрямування: прогулянки-спостереження за природою, прогулянки-дослідження (виконання певного практичного завдання), прогулянка-практикум (напр.. повторення правил дорожнього руху, правил культури поведінки), прогулянка-пошук (збирання природного матеріалу), прогулянка-милування (хмарками, пейзажами), прогулянка-свято (відтворення народних традицій), прогулянка-фантазія (плетення вінків, ліплення фігур зі снігу), прогулянка-похід (вивчення мікрорайону), прогулянка-екскурсія (ознайомлення з пам’ятками). Тривалість прогулянки протягом дня має бути не меншою ніж 1,5 год.

Прогулянки потрібно чергувати з іграми, спортивними розвагами. Під час прогулянок вихователь дає учням змогу проявити самостійність та творчу ініціативу.

Суспільно-корисна праця для 1-4 класів повинна тривати не довше 30 хв (1 год. на тиждень). Можна залучати учнів до таких видів робіт: дотримання чистоти в кабінеті, прибирання території школи, догляд за кімнатними рослинами, праця на пришкільний ділянці.

Відповідно до плану роботи вихователів ГПД проводяться виховні заходи. Для них відводиться час кожного дня. Це можуть бути: перегляд кінофільмів, бесіди, вікторини, бібліотечні години, брейн-ринги, спортивні змагання, колективні творчі справи, години спілкування, читання науково-популярної літератури, оформлення матеріалів виставок, стендів, екскурсії, походи.

Одним з найважливіших видів пізнавальної діяльності в умовах роботи ГПД є самопідготовка, мета якої – прищеплення учням навичок самоосвітньої роботи. У процесі організації самопідготовки вихователь ГПД ураховує вік учнів, їхні самоосвітні можливості, міцність засвоєння знань, отриманих на уроках. Тривалість самопідготовки залежить від віку учнів та має відповідати таким нормам:

* Для учнів 2 класу – 45 хв.
* Для учнів 3 класу – 1 год. 10 хв.
* Для учнів 4 класу – 1 год. 30 хв.

У процесі самопідготовки ставляться та реалізуються такі завдання:

* Розширити, закріпити та систематизувати знання учнів;
* Навчати застосовувати отриманні знання на практиці;
* Навчити учнів користуватися довідниками, словниками та іншою літературою;
* Формувати навички культури розумової праці, само організованості, дисциплінованості;
* Розвивати вміння самостійно планувати свою діяльність та раціонально використовувати час;
* Виховувати позитивне ставлення до інтелектуальної праці.

Процес розв’язання домашніх завдань включає в себе такі етапи:

* Організаційний (підготовка робочого місця);
* Мотиваційний (проведення розумової розминки);
* Роз’яснювальний (запобігання можливим труднощам, допомога у визначенні порядку виконання домашніх завдань та часу необхідного для виконання);
* Самостійна робота учнів (за потреби – допомога вихователя);
* Самооцінка, взаємоперевірка;
* Підсумковий (перевірка робіт вихователем).

Самопідготовка – це не урок, а тому слід уникати категоричних вимог до учнів. Проте учні мають усвідомлювати, що дотримання порядку й тиші є запорукою успішної роботи. Під час самопідготовки необхідно дотримуватися правил безпечної поведінки так само, як і під час уроків. Учні, які розв’язали домашні завдання раніше, можуть бути помічниками вихователя – консультантами.

Для профілактики стомлюваності, зняття напруження та формування правильної постави на заняттях у ГПД потрібно проводити фізкультхвилинки (кожні 15-20 хв.).

За відсутності домашніх завдань у першому класі цей час доцільно використати для проведення інтелектуальних, розвивальних, сюжетно-рольових ігор, виконання творчих завдань.

Отже, завдяки правильно організованій роботі ГПД учні краще засвоюють навчальний матеріал, у них формуються такі важливі якості, як самостійність, дисциплінованість, акуратність, позитивне ставлення до колективної праці, а також розвиваються творчі здібності.

ЗДНВР Лідова Л. В.