Конспект уроку до предмету Всесвітня історія, 6 клас

**Тема: «Греко-перські війни.»**

**Очікувані результати:***після уроку учні зможуть:*

1. називати причини греко-перських воєн, їх дати;
2. давати характеристику головним битвам;
3. визначати причини утворення Першого Афінського морського союзу;
4. застосовувати та пояснювати поняття й терміни «марафонський біг», «стратег», «гопліти», «фаланга», «трієра», «геронти», «Афінський морський союз».

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань та вмінь.

**Обладнання:** 1. Підручник: С.О.Голованов, С.В.Костирко Історія стародавнього світу. К., 2006;

2. Карта „Греко – перські війни” та Атлас з історії Стародавнього Світу.

3.Мультимедійна презентація MicrosoftPowerPoint на тему: „Греко-перські війни”, проектор.

4. Картки з творчими завданнями для груп та додатковою інформацією.

**Основні поняття**: марафонський біг, стратеги, гопліти, фаланга, трієра, геронти, афінський морський союз, контрибуція.

**Структура уроку**

І. Вступне слово учителя. Повідомлення теми та мети уроку. Ознайомлення учнів з порядком роботи.

ІІ. Актуалізація опорних знань

ІІІ. Вивчення нового матеріалу.

1. Причини греко-перських війн.

2.Основні битви.

А) Марафонська битва.

Б) Битва при Фермопілах.

В) Саламінська битва.

3.Перший Афінський морський союз.

ІV. Підсумки уроку та оголошення оцінок

V. Оголошення домашнього завдання.

**ХІД УРОКУ**

І. Вступне слово учителя. Повідомлення теми, очікуваних результатівта плану уроку. Ознайомлення учнів з порядком роботи.

Сьогодні на уроці ми з вами розглянемо тему „Греко-перські війни” .Відкрийте зошити, запишіть число, класна робота, тема уроку. Розглядаючи її ми повинні вирішити такі завдання:

Визначити, що стало причиною греко-перських війн.

Визначити яку стратегію та тактику обрали воюючі сторони.

Розглянути та проаналізувати головні події греко-перських війн.

Визначити наслідки війн для Стародавньої Греції

Вчитель наголошує, що нову тему діти будуть вивчати за таким планом :

1. Причини греко-перських війн.

2.Основні битви.

А) Марафонська битва.

Б) Битва при Фермопілах.

В) Саламінська битва.

3.Перший Афінський морський союз.

Сьогодні ви працюватимете у таких чотирьох групах:

І група: „Марафонці”,

ІІ група „Спартанці”,

ІІІ група „Історики”,

ІV група „Стратеги”.

Кожна група отримає багато цікавих завдань та додаткової інформації і повинна буде представити для інших групрезультати своєї роботи.

Тож, до праці!

Ми ознайомилися з двома грецькими державами –Афінами та Спартою. Насправді їх було набагато більше. Адже ви пам’ятаєте, що греки розселялися не лише на Балканах, а й на островах, а також на узбережжя Середземного та Чорного морів. Грецькі міста не утворювали єдиної держави, а існували як окремі міста держави – поліси. Але в V ст.. до н.е. сталося велике лихо. Воно примусило грецькі міста об’єднатися проти сильного ворога. Ним були перси.

Перш ніж ми приступимо до вивчення нової теми, давайте з вами повторимо, що ви дізнались про Персію на минулих уроках.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

***Запитання на повторення.Робота з атласом.***

Знайдіть на карті територію Перського царства на початку V ст. до н.е.

Пригадайте, хто та коли об’єднав перські племена у єдину державу?

*(перські племена у єдину державуоб’єднав Кір ІІ в 550р.)*

Які сусідні держави підкорили перси у VІ ст. до н.е.?

*( Перси підкорили Лідійське царств, Нововавилонську державу, Єгипет, Іонічне узбережжя)*

За якого правителя Перське царство досягало своєї найбільшої могутності?

*(Найвищої могутності Персія досягла за Дарія І.)*

Визначте, які території Іонічної Греції потрапили до складу Перського царства на початку V ст. до н.е.?

 Таким чином ми з вами пригадали, що Перське царство досягало своєї найбільшої могутності за правління царя Дарія І. Його кордони простягалися від річки Інд на сході до Середземного моря на заході.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

1. Причини греко-перських війн.

Тож які були причини війн між Персією і Грецією? Відкрийте підручник на стор. 161 , опрацюйте 2 і 3 абзаци п.1 § 30 і дайте відповідь на питання.

(Вчитель пропонує учням самостійно визначити причини греко - перських воєн у V ст. до н.е.) Якщо учні не можуть самостійно визначити причини, то вчитель вказує на те, що наприкінці VI ст. до н. е. перси захопили береги та частину фракійського узбережжя, внаслідок чого припинилися торгові відносини Еллади з колоніями на берегах Понту Евксинського. Фінікійські купці, піддані перського царя, заволоділи всією торгівлею в Егейському морі. Для закріплення економічного панування персів на берегах Середземномор'я необхідно було підкорити еллінів, які жили на Балканському півострові. Загарбницькі плани володарів Перської держави підштовхнули їх до завоювання Еллади.

Таким чином серед головних причин греко-перських воєн слід виділити такі :

Підкорення Персією грецьких міст та островів у Малій Азії.

Порушення торгових зв’язків Греків.

Загроза захоплення всієї Греції.

Вчитель просить дітей записати причини у зошит.

Отже, мета персів: 1. Утвердження влади в районі Середземного моря.

2. Контроль торгових шляхів Середземномор’я.

3. Повне підкорення всієї Греції.

Мета греків: збереження власної держави.

Таким чином, в V ст.. до н.е. на узбережжі Середземного моря зіштовхнулися інтереси Східної деспотії та громадянської демократії.

У 492р. до н.е. військо Перської держави переправилося через протоку Геллеспонт і рушило фракійським узбережжям у напрямку до Греції.Армію вів Мардоній, зять Дарія І. Уздовж берега разом з армією йшов сильний перський бойовий флот, підкоряючи греків, що жили на островах.

Похід мав бути переможним. Але несподівано перське військо по дорозі до Греції натрапило на шалений опір фракійських племен, які вороже ставилися до небажаних гостей і не хотіли пропускати їх через свої землі. Безперервні сутички з горянами виснажували армію. Під час одного з нападів було поранено самого Мардонія. Воїни страждали без питної води, якої ніде було взяти. Не вистачало припасів їжі. Перський флот потрапив у велику бурю біля мису Афон. На прибережних скелях розбилися на друзки десятки бойових кораблів. Продовження походу було неможливим. Армія Мардонія із півдороги повернулася назад.

Проте Дарій не залишав своїх планів щодо завоювання Еллади. Невелика країна, сила якої були подріблені на десятки ворогуючих між собою полісів, видавалися легкою здобиччю.

Тож грекам довелося боронити свою незалежність зі зброєю в руках.

В яких двобоях зійшлися ці народи? Яких втрат зазнали кожна зі сторін?

Чим закінчилися кожна з битв для волелюбного грецького народу? Про це ми дізнаємося під час роботи в парах. Сьогодні в нас будуть працювати «Марафонці», «Спартанці», «Історики» та «Стратеги» (Вчитель розставляє назви груп на парти, роздає картки із завданнями. На виконання завдання доцільно виділити 8 – 10 хвилин ).

Кожнапара отримує завдання на карточках. Щоб виконати їх, необхідно опрацювати відповідний розділ підручника. Працюючи в парі, визначте, хто буде відповідати на поставленні питання.Бажано відповідати по-черзі, можна доповнювати відповідь товариша. Головне - чітко і послідовно давати відповіді на поставленні питання. Кожен учень отримує узагальнюючу таблицю, яку необхідно заповнити під час підготовки свого питання та слухаючи виступи товаришів.На виконання завдання відводиться 10 хв. Тож працюємо активно.

Таблиця «Греко-перські війни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Марафонська битва | Битва при Фермопілах | Саламінська битва |
| Рік битви |  |  |  |
| Сили греків |  |  |  |
| Грецький стратег |  |  |  |
| Сили персів |  |  |  |
| Перський цар |  |  |  |
| Втрати греків |  |  |  |
| Втрати персів |  |  |  |
| Результат битви |  |  |  |

**Завдання для І групи - „Марафонців” :**

1.Опрацюйте текст на ст.162, 163 „Марафонська битва”.

2. Складіть розповідь:”Марафонська битва” за планом.

План

1. Чому битва називається Марафонською?
2. В якому році вона відбулася?
3. Яким був стратегічний план персів? (Чому війська висадилися на Марафонській долині?)
4. Хто в Греції першим виступив проти загарбника?
5. Якими були сили противників?
6. Хто очолював військо Афінян? Поясніть значення поняття «стратег»(стор.158).
7. Поясніть значення понять „фаланга”, „гопліти”.
8. Опишіть хід Марафонської битви.
9. Втрати обох сторін.

Під час розповіді необхідно використа схему, яка буде на слайді.

3.Висловіть свою думку на питання: „Чому греки перемогли?”

4. Що таке Марафонський біг, чому його так називають?

**Завдання для ІІ групи - Спартанців”:**

1.Опрацюйте текст на ст.163- 164 «Похід Ксеркса».

2. Складіть розповідь:” Битва при Фермопілах ” за планом.

План

1. В якому році відбулося друге вторгнення персів у Грецію?
2. Як підготувалися до нового походу перси ?
3. Чому греки поспішали зайняти оборону на Фермопілах ?
4. Хто став на захист Фермопільської ущелини?
5. Чому греки зазнали поразки?
6. Як спартанці виконали свій військовий обов’язок?

Під час розповіді необхідно використа схему, яка буде на слайді.

3. Висловіть свою думку на питання: „Чому у Фермопільській битві прославилися не перси, які перемогли, а греки, які зазнали поразки?”

**Завдання для ІІІ групи - „Стратегів”**

1.Опрацюйте текст на ст. 163 «Похід Ксерска» (абзац 2,3) та ст.164 „Саламінська битва”.

2. Складіть розповідь:” Саламінська битва” за планом.

План

1. Хто очолив грецькі поліси для боротьби з персами?
2. Чи були готові греки до другого вторгнення персів?
3. Опишіть грецьку трієру.
4. Чому битва називається Саламінська?
5. В якому році вона відбулася?
6. Якими були сили противників?
7. Коротко опишіть хід битви та висловіть свою думкуна питання «Чому перевага персів у кількості та величині кораблів стала причиною їхньої поразки у Саламінській битві?»

Під час розповіді необхідно використа схему, яка буде на слайді.

**Представлення результатів роботи груп**

**та відповіді на поставленні запитання.**

**І група.** Представлення результатів роботи І групи з використанням схемуи Марафонської битви карти „Греко – перські війни” представлену на карті або на слайді.

Діти коротко розповідають про стратега Мільтіада, портрет якого доцільно показати на слайді, розкривають значення понять „гопліти” та „фаланга”, «стратег»,зображення яких теж виводиться на слайд під час розповіді.

Вчитель підводить підсумок роботи першої групи. Просить дітей визначити, у якому році відбулася Марафонська битва? Просить всіх записати дату у зошит та порахувати скільки років минуло від дня Марафонської битви в 2010 році? (2010 + 490 = 2500 )

У 2010 році Олімпійський комітет випустив пам’ятні монети „2500 років марафонському бігові”, зображення якої теж виводиться на слайд під час розповіді.

**ІІгрупа**. Під час представлення результатів роботи використовується схема Фермопільської битви карти „Греко – перські війни”, яка виводиться на слайд.

Вчитель підводить підсумок відповідей другої групи. Просить дітей визначити, у якому році відбулася Фермопільська битва? Діти визначають дату та записують її у зошит.

Після цього вчитель показує сучасний вид на Фермопільський прехід на слайді.

Розглядаючи дане питання, доцільно подати додаткову інформацію про те, що згодом на могилі загиблих спартанців було споруджено скульптуру — пораненого лева з таким написом: «Подорожній, повідай спартанцям про нашу загибель. Вірні законам своїм,тут ми кістками полягли». Сьогодні тут знаходиться величний монумент, зображений на слайді.

**ІІІ група.**Під час представлення результатів роботи використовуються слайди із зображенням портретного зображення грецького стратега Фемістокла, трієри та схему Саламінської битви карти „Греко – перські війни”.

Вчитель підводить підсумок четвертої групи. Діти з 2, 3 або 4 групи визначити, у якому році відбулася Саламінська битва? Всі записують дату у зошит.

Підводячи підсумок роботи всіх чотирьох груп над другим питанням, вчитель зазначає, що перемога у Саламінській битві мала велике значення для перебігу всієї війни. Перси втратили перевагу в морських силах. Під загрозою опинилися зворотні шляхи до Азії. Греки відчули силу й перевагу над ворогом.

3. „Перший Афінський морський союз”

Всі групи опрацювують текст підручника на ст.164, 165 „Афінський морський союз”.

Підсумок роботи над цим питанням проводиться за методом „Продовж речення”:

У 479 р. до н. є...............................

У 478 - 479 рр. до н. е................

У 449 р. до н.е....................

Після закінчення греко – перських воєн Афінська держава зміцніла, тому що.......

**IV.Підсумок уроку**.

Розповідь учителя. Греко-перські війни завершилися 449 р. до н. є. укладенням мирного договору. Егейське море та Іонійське узбережжя було цілком звільнено від персів. Фінікійським купцям заборонили навіть з'являтися тут. Егейське море стало вільним для грецької торгівлі. Знову налагодилися торгові шляхи до Понту Евксинського, а також зв'язки з колоніями на його північних берегах. Греки відчули себе єдиним народом, пізнали силу своєї єдності. Склалися умови для економічного піднесення, культурного й політичного розквіту Еллади, який розпочався в середині V ст. до н. е.

**ІV. Підсумки уроку та оголошення оцінок**

Історичний диктант

1. Перський цар, який командував першим та другим походом персів на Грецію. (Дарій І)
2. Де відбулася битва в 490 році до н.е.? (Біля мису Марафон)
3. Коли розпочався третій похід персів на Грецію? (У 480р.до н.е.)
4. Хто був перським царем під час третього походу персів на Грецію? (Ксеркс)
5. Де відбулася битва у 480 р.до н.е. ? ( У Фермопільській ущелині)
6. Хто з грецьких стратегів наказав будувати флот? (Фемістокл)
7. Біля якого острова греки знищили перський флот? (Саламін)
8. Як називалися грецькі бойові кораблі? (Трієри)
9. Де була знищена перська армія в 479 р.до н.е. ?(Біля міста Платеї)
10. Який народ здобув перемогу в греко-перських війнах? (Греки)

**V. Оголошення домашнього завдання**.

Параграф 30, ст.161 – 165, напишіть твір-роздум:”Давні греки - волелюбний народ”.